

OBJECTIF GENERAL	INDICATEURS RETENUS	DECLINAISON DE L'OBJECTIF (Fiches actions)
<p><b>AXE N°1 :</b></p> <p><b>ACQUERIR DES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET CONSOLIDER DES COMPETENCES</b></p>	<p><b>RESEAU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à voix haute un texte Mi CP Gr 3</li> <li>- Résoudre des problèmes Mi CP Gr 3</li> <li>- Test fluence fin CP « Dino » sup à 40</li> <li>- Écrire des mots dictés CE1 Gr 3</li> <li>- Résoudre des problèmes CE1 Gr 3</li> <li>- Test fluence fin CE1 « Monsieur Petit »</li> <li>- Taux de réussite aux Problèmes CM</li> </ul> <p><b>ECOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test fluence CE2 et CM</li> <li>- Écrire des mots dictés Mi CP</li> <li>- Écrire un texte dicté sans erreur fin de CE1 à fin der CM2</li> </ul>	<p><b>Fluence</b> <i>Objectif : acquérir une rapidité de lecture</i> Travail réguliers de lecture fluence, quotidiennement en cycle 2 et CM1, deux fois par semaine en CM2 pour les élèves à besoin. Modalité en classe pour les CP et CE1, en ateliers en CE2 et CM1, en groupes de besoin en CM2. <u>Évaluation</u> : par un texte identique de référence en septembre, décembre et juin (vision des progrès)</p> <p><b>Dictée</b> <i>Objectif : Acquérir des compétences orthographiques et grammaticales en dictée</i> Entraînement quotidien à la dictée sous toutes ses formes et par de multiples entrées, à l'aide d'outils spécifiques. <u>Évaluation</u> : par un texte identique de référence en septembre, décembre et juin / Résultats aux évaluations mi-CP et CE1.</p> <p><b>Résolution de problèmes CP et CE1</b> <i>Objectif : se constituer une banque typologique pour résoudre des problèmes</i> En référence aux documents institutionnels propres aux dispositifs 100% de réussite au CP et au CE1, travail spécifique harmonisé par niveau de classe. <u>Évaluation</u> : Résultats aux évaluations mi-CP et CE1.</p> <p><b>Résolution de problèmes CE2 et cycle 3</b> <i>Objectif : se constituer une banque typologique pour résoudre des problèmes</i> Entraînement quotidien sur les problèmes de typologie simple, en lien avec la progression établie en Réseau. En cycle 3, lors d'un décloisonnement hebdomadaire, entraînement sur des types de problèmes plus complexes toujours en lien avec la progression établie en Réseau. <u>Évaluation</u> : Réussite aux défis organisés au niveau du Réseau REP</p> <p><b>Silence, on lit.</b> <i>Objectif : développer une appétence à la lecture silencieuse.</i> Chaque jour, l'accueil de l'après-midi se fait directement en classe. pendant 15 minutes, les élèves et les adultes lisent silencieusement un ouvrage de leur choix. La gestion des flux des personnes sous le préau, dans les escaliers et dans les couloirs est encadrée à la fois par les personnels non chargés de classes et par des élèves de cycle 3 à tour de rôle. <u>Évaluation</u> : nombre de classes participant</p>
<p><b>AXE N°2 :</b></p> <p><b>DEVELOPPER UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE FAVORISANT LA SERENITE, LE RESPECT DES VALEURS REPUBLICAINES ET LA PRISE DE RESPONSABILITE</b></p>	<p><b>RESEAU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux d'absentéisme annuel</li> <li>- Taux de retards habituels (sup à 15 mn)</li> <li>- Taux de présence à la remise des livrets</li> <li>- Taux de présence aux réunions de rentrée</li> <li>- Nombre d'équipes éducatives</li> </ul> <p><b>ECOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de signalements</li> <li>- Nombre d'élèves récompensés sur l'année</li> </ul>	<p><b>Permis de bonne conduite</b> <i>Objectif : Respecter les règles du vivre ensemble dans l'école</i> Les élèves ont un permis de bonne conduite à l'école. À tout moment, ils peuvent perdre des points mais aussi en regagner. Pour certaines classes, un permis de libre circulation est indexé sur le permis de bonne conduite. Deux fois par ans, les élèves ayant correctement respecté les règles de l'école sont récompensés par un livre offert. <u>Évaluation</u> : pourcentage d'élèves récompensés sur l'année.</p> <p><b>le conseil des élèves</b> <i>Objectifs : impliquer les élèves dans la vie de l'école; apprendre à justifier son point de vue, à s'exprimer devant les autres, acquérir et partager les valeurs de la république, construire une culture civique, défendre son point de vue et restituer des informations.</i> Des élections de délégués ont lieu dans chaque classe. Impliquer les élèves dans la vie de l'école en leur permettant de participer à la prise de certaines décisions en concertation avec l'équipe enseignante. Participer aux conseils des délégués sur des thèmes prédéfinis.</p> <p><b>Labellisation Eco-Ecole</b> <i>Objectif : S'engager sur une année dans une démarche éco-citoyenne</i> Chaque année, un thème est retenu pour obtenir la labellisation Eco-Ecole. Les conseils des délégués et éco-délégués déterminent en accord avec le conseil des maîtres des actions à mener. Celles-ci sont soutenues, accompagnées et évaluées en fin d'année. <u>Évaluation</u> : Obtention du label</p>

		<p><b>Liaison école/parents</b> <i>Objectif : renforcer et dynamiser le lien entre l'école et les partenaires éducatifs</i>  Par des actions ponctuelles (remise individualisé du 1er bulletin scolaire, petits déjeuners à l'école, semaine des parents, semaine artistique, vide grenier...) ou plus fréquente (accueils du matin, signature des cahiers du jour, fiche de suivi hebdomadaire pour les enfants de l'ERPD, rencontres avec l'enseignant, invitation à des réunions institutionnelles...), l'équipe enseignante.</p> <p><b>Absentéisme</b> <i>Objectif : lutter contre l'absentéisme scolaire</i>  Travail quotidien pour lutter contre l'absentéisme et les retards. En cas d'absence ou de retard important, nous contactons systématiquement les familles qui cumulent ces problèmes afin de connaître les raisons du retard ou de l'absence. En cas de problème persistant, la famille fait l'objet d'un signalement sur le logiciel absence de la DSDEN, voire de la constitution d'un dossier absentéisme.  <i>Évaluation</i> : calcul du taux d'absence sur l'année</p>
<p><b><u>AXE N°3 :</u></b>   <b>FEDERER LES ENERGIES  POUR UNE ECOLE  INCLUSIVE ET  INNOVANTE</b></p>	<p><b>RESEAU</b>  - Nombre d'ESS  - Taux de présence effective en classe de référence des élèves bénéficiant d'un PPS</p> <p><b>ECOLE</b>  - Nombres d'enfants allophones</p>	<p><b>Scolarisation dans la classe de référence</b> <i>Objectif : intégrer les élèves à besoins éducatifs particuliers dans l'ensemble des activités de la classe</i>  Sensibiliser et éveiller l'ensemble des élèves à la différence et à l'importance de respecter les besoins de chacun (aménagement des emplois du temps, AESH,...), accompagner les parents dans les démarches administratives, rencontrer les différents partenaires afin d'aménager la scolarité (espace, temps, matériel) au plus proche des besoins des élèves (Enfant relevant de la MDPH, accueil d'une classe externalisée de l'ARAHM).</p> <p><b>Repérage des besoins des élèves</b> <i>Objectif : être vigilant et repérer les besoins des enfants nécessitant des suivis Education Nationale ou extérieurs</i>  Repérage des besoins des enfants en suivis extérieurs (orthophonie, orthoptiste, CMS, CMP, CMPP, bilan par la psychologue scolaire,...) lors des synthèses RASED du début d'année ou ponctuellement à n'importe quel moment de l'année. Entretien avec les parents afin de leur faire prendre conscience de l'importance de ces suivis et des effets bénéfiques possibles sur la scolarité de leurs enfants. Contact avec les partenaires médico-sociaux sur l'évolution des situations.</p>

Présentation en conseil d'école en date du

Agrément IA/IEN en date du